

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

۱) مشخصات مدرس

- نام گروه آموزشی: بهداشت حرفه ای
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر عبدالرحمن بهرامی
- نام و نام خانوادگی مدرس طراح:
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر مصطفی میرزایی علی آبادی
- پست الکترونیکی مدرس درس:
- مدرس همکار: دکتر امید کلاتپور

۲) مشخصات درس

- عنوان درس: ارگونومی شغلی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری ۲ واحد □ عملی
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: بهداشت حرفه ای و ایمنی کار، Ph.D
- تعداد دانشجو: ۳ نفر
- زمان درس: نیمسال اول
- مکان آموزش: کلاس درس
- نیمسال دوم ■
- ترم تابستانی

اهداف کلی درس:

۱) کسب مهارت در ارزیابی، مدیریت و اجرای مداخلات ارگونومی با هدف حفظ و ارتقای سلامت شاغلین تمامی گروههای شغلی و بهبود بهره وری سیستم های کاری

۲) تحلیل وضعیت و روند جاری در خصوص مشکلات مرتبط با ارگونومی شغلی به تفکیک گروههای شغلی و تدوین سناریوهای محتمل برای آینده و آینده نگاری وضعیت مطلوب از طریق همگرایی با سایر رشته های تخصصی مرتبط

۳) جدول زمانبندی رئوس مطالب (اهداف مرحله‌ای)

اهداف کلی هر جلسه (سرفصل آموزشی مصوب هر درس)	جلسات درس
آشنایی دانشجویان با تاریخچه ماکروارگونومی و سیر تاریخی نظریه های سازمانی	۱)
آشنایی دانشجویان با ساختار سازمانی و ابعاد آن	۲)
آشنایی دانشجویان با سیستم های اجتماعی- فنی و عناصر آن	۳)
آشنایی دانشجویان با تئوری ارگونومی مشارکتی	۴)
آشنایی دانشجویان با محیط های کاری آینده و انقلاب صنعتی چهارم	۵)
	۶)
	۷)
	۸)
ارائه پروژه درسی (۱)	۹)
ارائه پروژه درسی (۲)	۱۰)
ارائه پروژه درسی (۲)	۱۱)
	۱۲)
	۱۳)
	۱۴)
پرسش و پاسخ	۱۵)
امتحان	۱۶)

۴ اهداف اجرایی (رفتاری) جلسات

راهنما: این اهداف از تجزیه اهداف مرحله‌ای (بند ۴) بدست می‌آید و به نحوی تدوین می‌گردد که توسط مدرس قابل مشاهده و قابل ارزشیابی می‌باشند. تعداد ردیف‌های این جدول بسته به تعداد اهداف مرحله‌ای (بند ۴) می‌تواند کم یا زیاد گردد.

Cog (حیطه شناختی)، Att (حیطه نگرشی)، Psy (حیطه مهارتی)

حیطه یادگیری (دور حیطه مورد نظر دایره بکشید)	اهداف رفتاری	اهداف کلی هر جلسه (بند ۲ بخش ۲)
(Cog, Att, Psy)	۱-۱- دانشجو تاریخچه ماکروارگونومی و جایگاه آن را در ارگونومی بداند.	هدف کلی جلسه ۱: آشنایی دانشجویان با تاریخچه ماکروارگونومی و سیر تاریخی نظریه های سازمانی
(Cog, Att, Psy)	۱-۲- دانشجو بتواند انواع پیچیدگی، رسمیت و تمرکز در یک سازمان را تعریف کند. ۲-۲-	هدف کلی جلسه ۲: آشنایی دانشجویان با ساختار سازمانی و ابعاد آن
(Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy)	۱-۳- دانشجو بتواند سیستم های اجتماعی فنی را تعریف کند. ۲-۳- دانشجو عناصر سیستم های اجتماعی فنی را بشناسد.	هدف کلی جلسه ۳: آشنایی دانشجویان با سیستم های اجتماعی - فنی و عناصر آن
(Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy)	۱-۴- دانشجو نظریه های مشارکت را بشناسد. ۲-۴- دانشجو بتواند ابعاد مشارکت را تشریح کند.	هدف کلی جلسه ۴: آشنایی دانشجویان با تئوری ارگونومی مشارکتی
(Cog, Att, Psy)	۱-۵- دانشجو بتواند اثرات انقلاب صنعتی چهارم بر ارگونومی شغلی را تشریح کند.	هدف کلی جلسه ۵: آشنایی دانشجویان با محیط های کاری آینده و انقلاب صنعتی چهارم
(Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy)	۱-۶- ۲-۶-	هدف کلی جلسه ۶:
(Cog, Att, Psy)	۱-۷-	هدف کلی جلسه ۷:

اهداف رفتاری	اهداف کلی هر جلسه (بند ۲ بخش ۲)	حیطه یادگیری (دور حیطه مورد نظر دایره بکشید)
	آشنایی دانشجویان با	
۸-۱-	هدف کلی جلسه ۸: آشنایی دانشجویان با	(<i>Cog, Att, Psy</i>)
ارائه یک موضوع جدید مورد بحث در حوزه مرتبط درس و گفتگوی علمی پیرامون آن توسط دانشجو در هر جلسه یک نفر	هدف کلی جلسه ۹: ارائه پروژه درسی (۱)	(<i>Cog, Att, Psy</i>)
ارائه یک موضوع جدید مورد بحث در حوزه مرتبط درس و گفتگوی علمی پیرامون آن توسط دانشجو در هر جلسه یک نفر	هدف کلی جلسه ۱۰: ارائه پروژه درسی (۲)	(<i>Cog, Att, Psy</i>)
ارائه یک موضوع جدید مورد بحث در حوزه مرتبط درس و گفتگوی علمی پیرامون آن توسط دانشجو در هر جلسه یک نفر	هدف کلی جلسه ۱۱: ارائه پروژه درسی (۲)	(<i>Cog, Att, Psy</i>)
	هدف کلی جلسه ۱۲:	
	هدف کلی جلسه ۱۳:	
	هدف کلی جلسه ۱۴:	
	هدف کلی جلسه ۱۵: جمع بندی و پرسش و پاسخ	(<i>Cog, Att, Psy</i>)
	هدف کلی جلسه ۱۶: ارزیابی تصدیقی دانشجویان	(<i>Cog, Att, Psy</i>)

راهنما: مواردی را که با رشته و ماهیت درس مورد نظر شما انطباق و کاربرد دارد انتخاب و یا قید نمایید.

۵) روش آموزش

- روش تدریس مبتنی بر انتقال مستقیم (مانند: روش یادسپاری، روش نمایش علمی، روش تدریس تلفیقی و ...)
- روش تدریس مبتنی بر تعامل (مانند: روش پرسش و پاسخ، روش کارگاهی، روش ایفای نقش، روش کنفرانس، روش بحث گروهی، روش یادگیری مشارکتی و ...)
- روش تدریس مسئله محور (مانند: روش گردش علمی، روش اکتشافی، روش اقدام پژوهی، روش واحد محور، روش موضوع محور، روش پروژه محور و ...)
- سایر موارد (در صورت وجود قید گردد).....

۶) وسایل آموزشی مورد نیاز درس:

وسایل آموزشی معیاری (این وسایل برای تمرین و مهارت استفاده می‌شوند و جزئی از فرایند یادگیری‌اند. وجود آنها نه تنها در طول آموزش بلکه در هنگام ارزشیابی نیز لازم و ضروری است).

وسایل آموزشی تسهیل کننده (این وسایل در فرایند آموزش برای تسهیل یادگیری به کار گرفته می‌شوند مثل پاور پوینت، اسلاید و
.....پاورپوینت و اسلاید.....،.....،.....

۷) روش ارزیابی فراگیر

- ارزیابی به کمک آزمون (مانند: آزمون شفاهی، آزمون صحیح غلط، جور کردنی، آزمون چند گزینه‌ای، آزمون تشریحی و آزمون کوتاه پاسخ و ...)
- ارزیابی عملکردی (مانند آزمون آسکی، نمونه کار، کارپوشه و ...)
- ارزیابی مشاهده‌ای
- سایر روش‌ها (در صورت وجود قید گردد).....

۸) وظایف فراگیر

- رفتار حرفه‌ای (حضور فعال در کلاس و ...)
- مشارکت فعال در یادگیری مباحث
- سایر موارد (در صورت وجود قید گردد): ژورنال کلاب

۹) شیوه نمره دهی فعالیت‌های مورد انتظار:

راهنما: جدول زیر بر اساس روش ارزیابی (بند ۸) و وظایف فراگیر (بند ۹) تنظیم می‌گردد.

ردیف	فعالیت‌های مورد انتظار	میزان امتیاز از کل
۱	بند ۹	رفتار حرفه‌ای
۲		میزان مشارکت در بحث‌ها و طرح سوال
۳		سایر موارد شامل
۴	بند ۸	کوئیز
۵		ارائه پروژه
۶		امتحان میان ترم
۷		امتحان پایان ترم
۸		سایر موارد شامل:
	جمع	۱۰۰

منابع درسی:

1. *Ramesh Gulati (2009), Maintenance and Reliability Best Practices (Volume 1) Second Edition*
- 2.
3. *A Ericson II Clifton. Hazard Analysis Techniques for System Safety.- John Wiley & Sons- 2005.*
4. *E Hollnagel, (2017), Safety-II in Practice: Developing the Resilience Potentials*